

1. Объект, предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Организация профильного обучения школьников».
2. Основные принципы профильного обучения.
3. Содержание и формы реализации профильной подготовки.
4. Педагогические системы и стратегии, наиболее способствующие успешности организации профильного обучения.
5. Сущность психолого-педагогической поддержки профильного обучения.
6. Модель организации профильного обучения в школе.
7. Моделирование учебного плана с учетом профиля обучения.
8. Методы экспертной оценки программ профильного обучения.
9. Ведущие принципы конструирования учебного плана в условиях профильного обучения.
10. Соотношение базовых, профильных и элективных курсов в профильном обучении.
11. Специфика и условие выборов содержательного наполнения элективных курсов.
12. Формирование образовательного пространства профильного обучения.
13. Индивидуальный учебный план как основа самоопределения старшего школьника.
14. Этапы формирования индивидуального образовательного маршрута старшеклассников.
15. Общая характеристика технологий профильного обучения.
16. Профессиональная ориентация в контексте личностного самоопределения.
17. Портфолио как средство для самооценивания учета достижений школьника.
18. Оценивание образовательных результатов в ходе применения профилизации обучения.
19. Формы и методы взаимодействия учителя и учащегося в профильном обучении.
20. Традиционные и инновационные методы обучения в условиях профильного обучения.
21. Нормативно-правовая база профильного обучения.
22. Профильное обучение как организационная основа функционирования старшей ступени среднего общего образования.
23. Роль государственных стандартов в системе подготовки педагогов профессионального обучения
24. Развитие способностей учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения
25. Актуальные проблемы введения профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы
26. Суть дифференциации профильного обучения в мировой практике
27. Ведущие принципы профильного обучения (региональность, вариативность, индивидуализация, дифференциация, продуктивность и доступность).
28. Система профильного обучения в зарубежных странах.
29. Современные профессионально-образовательные мотивы и потребности школьников
30. Педагогические системы и стратегии организации профильного обучения в Казахстане
31. Суть профильного обучения в системе технологического образования
32. Основные направления и задачи психолого-педагогического сопровождения процесса профилизации образования
33. Особенности индивидуально-ориентированного и системно-ориентированного сопровождения в системе профильного обучения
34. Сущность психолого-педагогической поддержки профильного обучения
35. Пути формирования профилей на основе межнаучного синтеза
36. Диагностические методики психолого-педагогического сопровождения профилизации и их характеристика.

37. Адаптивные варианты анкет для работ с учащимися
38. Классификация жизненных ценностей в опережающих инновационных технологиях
39. Процедура отбора в профильные классы
40. Управление профильным обучением
41. Учебный план как часть государственного образовательного стандарта обучения.
42. Требования к качеству программ профильного обучения.
43. Методы экспертной оценки программ профильного обучения.
44. Учебный план как часть государственного образовательного стандарта обучения.
45. Требования к качеству программ профильного обучения.